

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Северный парк» Томского района**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **На каких «кирпичиках» строится РЕЧЬ**



**Подготовила:  
учитель-логопед  
Седлецкая Виктория Юрьевна**

Для любого родителя его ребенок самый лучший, самый неповторимый. Порой эта безграничная родительская любовь не дает вовремя заметить проблемы и начать бить тревогу на ранних сроках развития. «Мой ребенок не говорит», часто приходится слышать от знакомых. Тут же находятся советчики, которые успокаивают: «У меня тоже не говорил, а сейчас все нормально, к логопеду обращаться еще рано». Каждый ребенок развивается индивидуально и не стоит его сравнивать со сверстниками, но есть среднестатистические сроки, которые указывают на развитие речи детей:

- малыши начинают гулить в 3 месяца;
- лепет появляется в 6-8 месяцев;
- к первому году жизни ребенок произносит свои первые слова;
- в 1,5 года ребенок вполне способен произносить около десятка слов;
- в норме словарь ребенка к 2 годам стремительно растет;
- к 3 годам здоровый развитый малыш может без проблем произносить около 350 слов, свободно оперировать ими, склонять, выражать свои эмоции.
- словарный запас малыша в 4 года уже более полутора тысяч слов;
- в пять лет лексикон возрастает вдвое, ребенок знает и произносит более 3000 слов.

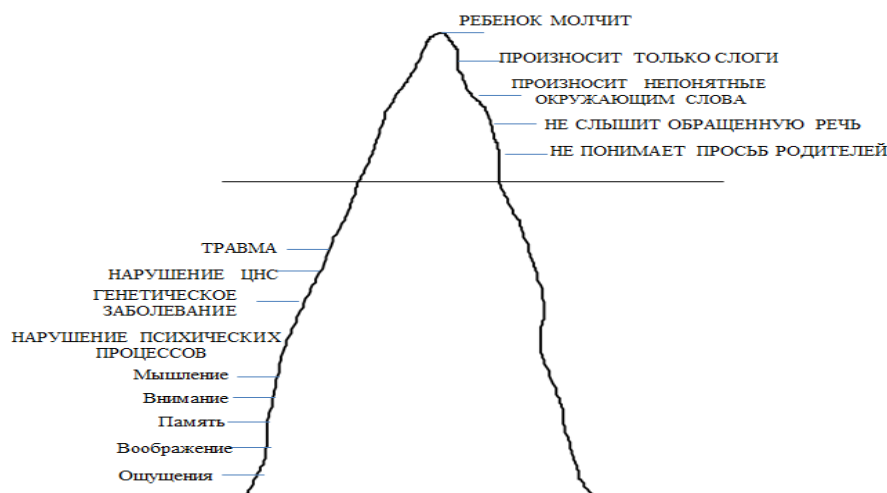
Сроки начала осмысленного говорения — понятие довольно индивидуальное. Возраст, в котором нужно серьезно отнестись к полному отсутствию речи — это 3 года.

Не всегда молчание ребенка, нежелание общаться вызвано только несформированностью речи, как считают родители.

Отсутствие речи – как верхушка айсберга, который виден родителями на поверхности. А причины более глубокие и серьезные бывают сразу незаметными. Что же видно на этой «верхушке»? Ребенок совсем молчит, либо произносит только отдельные звуко сочетания, слоги либо слова, непонятные окружающим, не слышит обращенную к нему речь, не понимает просьбы родителей, простых фраз «иди ко мне», «дай ложку» и т.д.

«Приходится по несколько раз повторять...», «не допросишься...» - часто такие фразы можно слышать от родителей. «Он такой невнимательный», «все падает из рук», «спотыкается на ровном месте», эти высказывания можно продолжать...

Давайте вместе заглянем вглубь этого айсберга.



Каждому тревожному сигналу, «звоночку» есть объяснения.

Либо это действительно такой индивидуальный ребенок, либо за всем этим стоят более серьезные проблемы:

медицинские, педагогические или психологические.

Причинами для обращения к врачу могут стать следующие факторы: травма малыша (в том числе родовая); обнаружение симптомов нарушения ЦНС, генетические заболевания; отсутствие у грудничка реакции на звуки, у полуторогодовалого малыша – подражания слов за взрослыми (мама, папа...), у старших детей – отсутствие слов и связной речи. Поэтому раннее обнаружение симптомов и своевременное обращение к специалистам может непосредственно отразиться на дальнейшей жизни малыша.

Наблюдая за своим ребенком, вы поняли, что он не слышит вас, не реагирует на просьбы, то в этом случае может быть проблемы со слухом. Они могут быть как врожденными, так и приобретенными. Слух может быть снижен незначительно или существенно, вплоть до глухоты. Малыша следует показать отоларингологу. Он проведет визуальное исследование органов слуха, проверит способность малыша воспринимать звуки.

Ребенок неуклюж, не держит равновесия, прогуливаясь по бордюру, по доске, не может перепрыгнуть через палочку, ленточку, лежащую на земле, перескочить через небольшой стульчик, перенося ноги поочередно, играя в мяч, не ловит его двумя руками, не кидает одной или двумя руками, преобладает примитивная игровая деятельность. Плохо запоминает, проявляется апатия, нежелание самостоятельно заниматься, то возможно, требуется консультация невролога.

Малыш все понимает, но отвечает совершенно непонятными наборами звуков с сохранением интонаций, свойственных нормальной речи, или говорит отдельные слоги, но не умеет складывать из них слова или говорит отдельные слова, но никак не соберет их в словосочетания и предложения, конечно, консультация логопеда обязательна.

Если малыш обследован специалистами, и все из них как один утверждают, что ребенок совершенно здоров, молчание может иметь педагогические и психологические причины.

Становление речи происходит в совокупности с развитием психических процессов. Что же такое психические процессы? Это процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Когда эти процессы достигают высшего уровня своего развития и превращаются в высшие психические функции, то кажется, что они совместно были изначально. На самом деле эта связь не врожденная, она формируется в результате развития речи и других познавательных процессов.

Представим, что речь – это крыша дома, а психические процессы – это основа, фундамент этого дома. Между крышей и фундаментом находятся процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение. И, вы, родители, можете вовремя заметить и начать развивать тот или другой познавательный процесс. Именно у вас, есть уникальная возможность понаблюдать за своим чадом в разных ситуациях, в разных видах деятельности.

Память - помогает фиксировать и обобщать прошлый опыт, приобретать знания и умения, удерживать полученную информацию. Она бывает:

- слуховая — лучше запоминается «на слух»;
- зрительная — сохраняются образы, написанный текст;
- моторная — «я не знаю как, руки сами делают».

Память ребенка от 1 до 3 лет, как и внимание, в основном, произвольна. Ребенок запоминает то, что было ему интересно, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление.

Чтобы самостоятельно проверить, как запоминает ваш ребенок, какой объем информации он может удержать, предложите ему рассмотреть и запомнить 4 простых рисунка (туча, солнце, дерево, цветок) в течение 1,5 минуты. Затем рисунки убирают, а ребенок по памяти восстанавливает их.

Если у ребенка не развита мелкая моторика, он неправильно держит карандаш, плохая координация движений, нарушение согласованности, то предложите ему выложить эти рисунки (заранее подготовленные) в той же последовательности, в какой было предложено. В случае, когда ребенок хорошо владеет карандашом, попросите его воспроизвести рисунки самостоятельно.

У вашего малыша сегодня нет желания рисовать, он хочет поиграть с игрушками. Предложите ему вместо рисунков игрушки. Поставьте перед ребенком 4 игрушки, назовите их. Затем малыш закрывает глазки, а вы спрячьте одну игрушку. «Ой, посмотри, что случилось? Игрушка исчезла. Какой игрушки не стало?» Даже если ребенок не говорит, он может показать жестом, мимикой. Главное, чтобы он реагировал, взаимодействовал с вами. Уважаемые родители, подбирайте яркие рисунки, игрушки, чтобы привлечь внимание ребенка и сопровождайте все это эмоционально окрашенной речью.

Чтобы проверить слуховую память можно отхлопывать, отстукивать ритмы. Сначала небольшие хлопки х-Х (тихо – громко), потом подлиннее х-Х-х; х-х-Х-х-Х. Включаем в игру музыкальные инструменты. Сначала знакомим с инструментом, слушаем его звучание, затем просим выбирать, найти из других предложенных. Ребенок действует в соответствии с инструкцией «Послушай и выполни», если он запоминает и выполняет 3 – 4 действия, здесь можно быть спокойным, малыш вас слышит, удерживает в памяти все действия и их выполняет. Слуховое восприятие влияет на понимание инструкции, получение информации.

Через игру «Найди парные картинки» можно проверить зрительное восприятие. Ребенок находит две одинаковые картинки, даже можно посоревноваться, кто больше соберет картинок «Ты или Я?» Чтобы понять, как малыш воспринимает предмет, предложите сложить разрезные картинки. Трехлетка уже может собирать простые пазлы из четырех и восьми частей. Понаблюдайте, как реагирует ребенок на картинку: охотно ли рассматривает, заинтересован, проявляет ли интерес. Как воспринимает предмет, сюжет. Ребенок не может собрать предложенный ему пазл, видит только разрозненные предметы, не улавливает связь, плохо понимает мимику изображенных на картинках людей - это сигнал к тому, что зрительное восприятие нарушено. Пазлы, игры, которые ребенок собирает в телефоне, не подходят, они мышление не развивают. Только настоящие, картонные картинки, кубики помогут ребенку в развитии его мыслительных процессов.

Мышление - является ведущим при становлении речи. С помощью него ребенок мыслит, рассуждает, обобщает, классифицирует предметы.

Для игры «Четвертый лишний» можно предложить малышу три разные игрушки и яблоко. Сначала называем предметы: «Это машина. Это мишка. Это яблоко. Это мяч». Спросите его: «Какой предмет лишний?». Ребенок подаст вам предмет. Если он сделает неправильный выбор, не ругайте его, а

объясните. Машина, мишка, мяч – это игрушки, мы с ними играем, а яблоко - фрукт, который можно кушать. Играя в такие игры, вы обогащаете словарь ребенка обобщаемыми понятиями, учите классифицировать предметы, формируете логическое мышление.

Процесс восприятия предметов внешнего мира помогает выражать непосредственное отражение действительности. Ощущать и воспринимать те свойства и предметы, которые непосредственно действуют на анализаторы. Ощущение – это процесс восприятия объективного мира, через органы чувств (зрительные, слуховые, вкусовые, кожные, обонятельные, кинестетические, волевые). Через них ребенок познает окружающую действительность, свойства предметов, тем самым обогащая свой жизненный опыт. Предложите ребенку игры-занятия с кольцами разного цвета от пирамидки. Когда малыш трудится над собиранием этой игрушки, он не просто механически нанизывает один предмет на другой. Он «оттачивает» множество необходимых ему навыков. При собирании пирамидки обращаем внимание на знания ребенка основных цветов: « Дай кольцо красного цвета, желтого и т.д.» В этом возрасте кроха с удовольствием обсуждает все вокруг и находит повсюду знакомые ему цвета. Пользуйтесь этим! На величину предметов - в каком порядке складывает пирамидку в беспорядочном или по размеру от большого к маленькому. Следим за моторикой, уверенные ли движения при нанизывании колец на стержень, не раздражается малыш при неудачах. Можно предложить ребенку собрать из колец голову животного, гусеницу, тем самым понаблюдаем за воображением малыша. Соберите одну пирамиду по размеру правильно, а другую – неправильно. Попросите малыша зажмуриться и предложите ему на ощупь определить, какая пирамидка собрана верно. Можно даже придумать ролевую игру, где малышу нужно заменить колеса у машины. А где же взять шины? Разумеется, в качестве колес используются кольца пирамидки. Также можно нанизать кольца на веревочку, а потом на ощупь с закрытыми глазами определить по величине.

Трёхлетний малыш делает колоссальный скачок в развитии. Он активен, весел и любознателен. Каждый день делает открытия, старается, растет и развивается. Каждый ребенок — индивидуальность. Не следует сравнивать своего ребенка с ровесниками, пытаясь найти, в чем он отстал от них. Сравнить малыша необходимо только с ним самим в прошлом.

А теперь, уважаемые родители, подумайте, какие на ваш взгляд психические процессы требуют развития у вашего ребенка. Потому что если даже один из процессов нарушен, то речь будет неправильной, с нарушениями.

Как в доме, если убрать один кирпичик, то может произойти обрушение всего здания.

Есть много методов и приемов, как научить ребенка говорить. Но основную роль в развитии речи ребенка играет атмосфера в семье. Если родители большую часть времени проводят в интернете, малыш не усваивает



навык общения, у него нет примера, и он этому не научен. Конечно, с этим вопросом можно обратиться к психологу, к психиатру. Но не забывайте, это Ваш ребенок, и все в ваших руках! Вот несколько несложных рекомендаций для родителей.

Еще до рождения крохи общайтесь с ним, разговор мамы с будущим ребенком идет на пользу обоим. На поздних сроках беременности плод уже прекрасно воспринимает звуковые колебания. Пойте ему песенки, делитесь положительными эмоциями. После рождения общение с малышом должно быть непрерывным. Пусть он не понимает ни слова из того, что вы говорите, но он обязательно должен много и часто слушать человеческую речь.

Малышам до полугода очень важно наблюдать артикуляционный аппарат мамы и папы, так как он начинает улавливать связь между звуком и движением губами. Кроха и сам пытается воспроизвести то, что слышит. Сначала это гуление, а затем лепет. Научитесь внимательно относиться к попыткам годовалого малыша выражать свои мысли словами, поддерживайте его в этом. Если ребенок в 3 года не разговаривает - больше рассказывайте ему сами, описывайте все, что видите, делаете, ощущаете. Всегда общайтесь с малышом с помощью простых предложений. Чем проще и короче они будут, тем лучше. Не тараторьте, не частите, дайте ребенку время для ответа. Провоцируйте ребенка к общению в любых ситуациях. Даже если ребенок не разговаривает, диалог у вас с ним должен быть обязательно. Задали ребенку короткий вопрос — ждите ответа. Даже если он сразу не ответит, он покажет пальчиком, кивнет головой. Вы можете простыми словами отвечать за него. Например: «Что ты хочешь? Ты хочешь кушать. Мама, дай кашу».

Введите семейные традиции, как чтение сказки перед сном, разучивание прибауток во время умывания, проведение утренней гимнастики в стихах.

Предлагайте малышу игры для развития мелкой моторики, потому что существует взаимосвязь между движениями пальцев рук и активацией участков головного мозга, которые отвечают за речь.

Не ограничивайте контакты малыша с другими детьми. Способность говорить без способности слушать существовать не может, а потому для развития речи с ним нужно много разговаривать.

Предоставляйте малышу максимум свободы и приучайте к самостоятельности.

Радуйтесь, когда малыш сам убирает игрушки, сам одевается.

Запаситесь терпением и при регулярных занятиях, основанных на повторении новых слов, на связи слов с образами, малыши осваивают речь с удовольствием, их словарный запас увеличивается практически ежедневно.

Если ребенок не разговаривает в 3 года - это не приговор, а повод задуматься над причинами такого состояния. При своевременной медицинской помощи, а также благоприятном воздействии семьи, малыш вполне может догнать своих сверстников по уровню речевого развития, стать активным участником общения.

По материалам сборника «Активизация речевой деятельности у детей с нарушением развития», [Текст] : сб. ст. : [12+] / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост. И. А. Умнова, авт: Н.Г. Лютова, Л.В. Аникеева, В.Ю. Седлецкая] <https://rgbs.ru/publishing/izdaniya-rgbs/otpechatano-v-tipografii/aktivizatsiya-rechevoj-deyatelnosti-u-detej-s-narusheniem-razvitiya/>