

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северный парк» Томского района**

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Северный парк» Томского района
Н.А. Филимоненко



_____ 2019 г.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
за 2018 – 2019 учебный год**

2019год

Анализ выполнения годового плана за 2018-2019 учебный год

Цель: анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год.

1. Общие сведения ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северный парк» Томского района.

Адрес: Россия, 634508, Томская область, Томский район, д.Кисловка мкр. Северный, ул. Анны Ахматовой, дом 9.

Телефон: 48-27-73

Официальный сайт:

<http://sadsevpark.ucoz.net/>

E-mail: sadsevpark@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Томского района

Лицензия: Серия 70Л01 № 0001000 от 26 марта 2018 года

Режим: 12 часов

МБДОУ осуществляет основные виды деятельности в режиме полного дня при пятидневной рабочей неделе с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации о переносе рабочих и праздничных дней.

В детском саду функционируют 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет, Проектная мощность здания на 80 человек. Фактический списочный состав – 120 ребенка, из них 3 ребенка со статусом ОВЗ. Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района, разработанной с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновения» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Адаптированной основной Программе для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района.

Раздел программы коррекционно-развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) разработан на основе программы Н.В. Ницевой.

В 2018-2019 учебном году введены дополнительные образовательные платные услуги: хореография «Светлячки»; музыкальный кружок «Весёлые нотки»; изобразительное искусство «В мире красок»; физкультурная направленность «Тхэквондо», приказ №180901/ОД от 18.09.2018г. На базе МБДОУ с 09.01.2019г. функционирует Консультационный Центр по обеспечению доступности дошкольного образования детей от двух месяцев до семи лет.

Кадры:

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее специальное образование
9(82%)	2(18%)

Наполняемость групп МБДОУ

№	Возрастная группа	На начало учебного года	На конец учебного года
1	1 младшая группа	30	30
2	2 младшая группа	30	30
3	Средняя группа	30	30
4	Старшая группа /подготовительная	30	30

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Категория педагогов

Без категории	Первая категория	Высшая категория
9(82%)	1 (9%)	1(9%)

На 2019-2020 учебный год запланирована аттестация 6 педагогов на первую квалификационную категорию.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Результаты выполнения программы по направлениям

Цель: повышение уровня воспитания и обучения дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на основе современных образовательных технологий.

Приоритетные направления	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

Познавательное развитие	Развитие у дошкольников интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков.
Физическое развитие	Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
Географическое развитие	Создание необходимых условий в ДОУ для формирования географических представлений детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга, сравнительный анализ по группам

По результатам мониторинга на период окончания учебного года (май 2019г.), были выявлены следующие показатели у воспитанников:

Группа «Жемчужинки» (1 младшая группа)

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие».

В мониторинге по образовательному направлению " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

На начало года:

высокий уровень- 17%

средний-28%

низкий-55%

Конец года

высокий уровень -34%

средний- 42%

низкий- 24%

Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Образовательное направление " Познавательное развитие "

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, дидактические игры.

По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет:

На начало года:

высокий уровень- 34%

средний- 51%

низкий-15%

конец года:

высокий уровень -58%

средний- 35%

низкий-7%

Дети, сформированным уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. На стадии формирования дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности

На начало года:

высокий уровень-17%

средний-28%

низкий-55%

На конец года составляет:

высокий уровень -75%

средний- 15%

низкий- 10%

В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, различают цвета, знают, что из пластилина можно лепить, что он пластичный и мягкий, умеют лепить несложные предметы. Научились изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения, таких как:

- лично-ориентированная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна в группе, дорожки здоровья после сна);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, физкультминутки во время НОД, дыхательная гимнастика);
- методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование; опыты и экспериментирование);

- технология «ТРИЗ»;
- нетрадиционные техники рисования

Группа «Звездочки» (2 младшая группа)

Сравнительный анализ мониторинга показал: что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет:

	начало года	конец года
Высокий уровень	29%	41,5%
Средний уровень	32,1%	41%
Низкий уровень	38,8%	17,4%

По развитию элементарных математических представлений: динамика уровня сформированности составляет:

начало года:

высокий уровень 11,9%,

средний уровень 43,4%,

низкий уровень 44,6%.

конец года :

высокий уровень 44%

средний уровень 44,6%

низкий уровень 11,3%

По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет:

начало года:

высокий уровень 16%,

средний уровень 23%,

низкий уровень 71%.

конец года:

высокий уровень 83%,

средний уровень 11%,

низкий уровень 9% .

По развитию конструктивных навыков: динамика уровня сформированности составляет:

начало года:

высокий уровень 23%,

средний уровень 17%,

низкий уровень 60%.

конец года:

высокий уровень 72%,

средний уровень 20%,

низкий уровень 8%.

Качественный скачок наблюдается в области художественно-эстетического развития и конструктивных навыков.

Причины:

- в речевом развитии было обращено внимание на развитие диалогической и монологической связной речи дошкольников, на умение вести диалог с педагогом, на умение отчетливо произносить слова.

- в развитии элементарных математических представлений было уделено внимание изучению пространственных направлений, различению и сравнению фигур.

- в области художественно-эстетического развития использовались разнообразные творческие технологии, развивающие воображение, творчество.

- в развитии конструктивных навыков было уделено внимание созданию простейших моделей, умению выбирать детали для постройки.

Особенностью развития детей этой возрастной группы можно выделить совершенствование восприятия, речи, начальных формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Дети активно усваивают новую информацию. В результате наблюдается повышение показателей уровня «стадия формирования», в частности, в художественно-эстетическом развитии (16% в начале года и 83% в конце года), в развитии конструктивных навыков (23% в начале года и 72% в конце года).

Вывод: сравнительный анализ показал стабильную положительную динамику освоения детьми данной группы основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения, таких как:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- игры на сплочение коллектива,
- игры на развитие мелкой моторики,
- физминутки, пальчиковая гимнастика.

Группа «Сказка» (средняя группа)

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет:

на начало года:

высокий уровень-52%,

средний-41%,

низкий-7%.

на конец года:

высокий уровень 90%,

средний-9%,

низкий-2%.

По социально-коммуникативному развитию наиболее высокие результаты.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, столицу России. Имеют представление о родном крае.

По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет:

на начало года:

высокий уровень 36%,

средний- 46 %,

низкий-18%.

на конец года:

высокий уровень 63%,

средний- 25%,

низкий-12%.

Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы «Сказка» владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет:

на начало года:

высокий уровень 32%,

средний- 43 %,

низкий-25%.

на конец года:

высокий уровень 73%,

средний- 23%,

низкий-4%.

Анализ показал, что у детей хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет:

на начало года:

высокий уровень 33%,
средний- 43 %,
низкий-24%.

на конец года:

высокий уровень 65%,
средний- 34%,
низкий-1%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, трудности возникают при определении основных видов декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы (почти все) также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

ВЫВОД: таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения, таких как:

- личностно - ориентированная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика После сна в группе, дорожки здоровья После сна);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, физкультминутки во время НОД, дыхательная гимнастика);
- технология развивающего обучения;
- методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование; опыты и экспериментирование);
- технология проектной деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- технология интегрированного обучения
- нетрадиционные техники рисования

Группа «Непоседы» (старшая группа)

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет

на начало года :

низкий уровень 10%,
средний уровень 50%,
высокий уровень 40%.

на конец года:
низкий уровень 0%,
средний уровень 40%,
высокий уровень 60%.

По речевому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет на начало года:

низкий уровень 15%,
средний уровень 70%,
высокий уровень 15%.

на конец года:

низкий уровень 0%,
средний уровень 40%,
высокий уровень 60%.

По познавательному развитию:

на начало года:

низкий уровень 30%,
средний уровень 50%,
высокий уровень 20%.

на конец года :

низкий уровень 0%,
средний уровень 40%,
высокий уровень 60%.

По художественно-эстетическому:

на начало года:

низкий уровень 10%,
средний уровень 40%,
высокий уровень 50%.

на конец года:

низкий уровень 0%,
средний уровень 40%,
высокий уровень 60%.

Причины:

- в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми,
- в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена предметно-развивающая среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности,
- в речевом развитии большое внимание уделялось звуковой культуре речи, развитию связной речи, расширение знаний литературных произведений,
- в художественно-эстетическом развитии закреплялись умения создавать изображения по замыслу, по заданию педагога, умение пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами, создавать оттенки цветов.

Вывод: таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Группа «Непоседы» (подготовительная группа)

Сравнительный анализ мониторинга показал, что 100% воспитанников демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

В ходе мониторинга были выявлены следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

на начало года:

высокий уровень 33%,

средний- 67%,

низкий-0%.

на конец года:

высокий уровень 82%,

средний- 18%,

низкий-0%

Речевое развитие:

на начало года:

высокий уровень 36%,

средний- 64%,

низкий-0%.

на конец года:

высокий уровень 73%,

средний- 37%,

низкий-0%

Познавательное развитие:

на начало года:

высокий уровень 42%,

средний- 58%,

низкий-0%.

на конец года:

высокий уровень 82%,

средний- 18%,

низкий-0%

Художественно-эстетическое развитие

на начало года:

высокий уровень 30%,

средний- 70%,

низкий-0%.

на конец года:

высокий уровень 78%,

средний- 22%,

низкий-0%

Вывод: изучая данные диагностических наблюдений, прослеживается положительная динамика роста показателей уровня развития и усвоения программы и областей развития. И это не случайно.

Речевому развитию уделялось особое внимание. Помимо основной образовательной деятельности, содержание которой предусмотрено программным содержанием, мы проводим и дополнительную индивидуальную работу по подгруппам и непосредственно с каждым ребёнком, и их родителями, которые так же занимались со своими детьми дома. Большое место при планировании педагогического процесса мы отводили мнемо таблицам, артикуляционной гимнастике, разучиванию стихотворений и беседам (ответам детей на задаваемый вопрос).

Улучшение показателей в социально - коммуникативной деятельности связано с тем, что большое значение уделяется педагогами нашей группы игровой деятельности. Для её развития созданы необходимые условия: богатая своим содержанием предметно – пространственная развивающая среда, театрализация, непосредственное участие педагогов в игровой деятельности,

который может брать на себя и исполнять любую роль, перевоплощаться в героя при помощи подручных средств, костюмов, масок. Партнёрские отношения с воспитанниками, общение «на равных», помогают ребятам раскрепоститься, чувствовать себя эмоционально комфортно, уверенно, уютно. И это помогает им не стесняться высказывать своё мнение, проявлять фантазию, воображение, а возможно и талант в той или иной сфере деятельности. А помогать развиваться ребёнку полноценной, социально – адаптированной личностью, раскрывать и развивать возможные или уже имеющиеся предрасположенности и таланты ребёнка и направлять их в правильное русло – является основной задачей каждого педагога, которую он решает в своей педагогической деятельности. Речевое развитие осуществляется в интеграции и в других видах деятельности, например в познавательной деятельности о временных представлениях, когда помимо рассказывания по картине, ребёнок использует в своём повествовании математические понятия (пространственные, количественные, логические).

В познавательном развитии нам помогал в работе разнообразный раздаточный материал. Ведь эффективность любой образовательной области, особенно занятий по сенсорному развитию во многом зависит от наглядного, яркого, эстетически оформленного материала. При знакомстве детей со счётом предметов, с составом числа из двух меньших, нами используются сделанные своими руками карточки с картинками (в форме геометрических фигур и цифр и математических знаков). Раздаточный материал используется в качестве демонстрационного материала. Использование сюжетных и предметных картинок помогают знакомить детей с количественными и пространственными представлениями, а также с характерными особенностями величины, формой предметов окружающего мира.

Анализ работы проделанной в области художественно-эстетического развития, позволяет сделать вывод: что дети самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремятся к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Самостоятельно создают конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат. Применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Вывод: таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми нашей группы основной образовательной программы в ДООУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребёнка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Используемые образовательные технологии:

- Игровые: творческие игры (сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом); Игры с правилами (подвижные); дидактические игры по содержанию: математические, речевые; по дидактическому материалу: с предметами, с игрушкой, словесные, настольно-печатные.
- Здоровьесберегающие: игротерапия, релаксация, закаливание, дыхательная гимнастика, физкультминутки и гимнастика после сна, музыкотерапия, воздушные ванны, самомассаж.
- Проектные: решение поисковых, исследовательских, практических задач по любым направлениям и содержанию образовательной деятельности. Проекты: «Профессии и

увлечения», «Животный мир Сибири», «Масленица», «Защитники отечества» «Животные разных стран», «Космические просторы», «Моя Родина», «Скоро в школу», «Путешествие по странам и континентам», «Великая победа».

- Экспериментирование: наблюдения за живой и неживой природой, опыты, эксперименты.

Музыкальное развитие детей в ДОУ

Согласно поставленным на начало года задачам при диагностики музыкального развития воспитанников были выделены следующие показатели и выявлены следующие результаты:

Подготовительная группа «Непоседы»

Показатели	Начало учебного года 2018/2019			Конец учебного года 2018/2019		
	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент	18%	36%	45%	9%	27%	63%
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения		18%	81%			100%
Различает части музыкального произведения		72%	27%		18%	81%
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию	18%	63%	18%		63%	45%
Имеет основные метроритмические навыки для музицирования	9%	72%	18%		63%	36%
Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей.	18%	63%	18%		45%	63%
Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке		63%	36%		72%	27%

импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.						
---	--	--	--	--	--	--

Старшая группа «Непоседы»

Показатели	Начало учебного года 2018/2019			Конец учебного года 2018/2019		
	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);	-	53%	47%	-	23%	77%
Различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка)		24%	76%			100%
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		70%	30%		25%	75%
Поет без напряжения, плавно; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении муз. инструмента	7%	70%	23%		32%	68%
Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ,полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте ,с продвижением вперед и в кружении.	13%	70%	17%		62%	38%
Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.	12%	47%	41%		44%	56%

Средняя группа «Сказка»

Показатели	Начало учебного года 2018/2019			Начало учебного года 2018/2019		
	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы)	26%	62%	12%	4%	35%	61%

Может чисто интонировать, четко произносить <i>слова</i> ; <i>вовремя</i> начинает и заканчивает пение.	34%	58%	8%		62%	38%
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	25%	54%	21%		48%	52%
Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки.		83%	17%		72%	28%

Вторая младшая группа «Звездочки»

Показатели	Начало учебного года 2018/2019			Начало учебного года 2018/2019		
	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы	Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
Слушает музыкальное произведение до конца	32%	36%	32%		54%	46%
Узнает знакомые мелодии		56%	44%		29%	71%
Различает звуки по высоте	28%	56%	16%	4%	42%	54%
Замечает изменения в музыке (громко-тихо)		28%	72%			100%
С удовольствием поет и подпевает воспитателям	52%	20%	28%	4%	46%	50%
Умеет выполнять танцевальные определенные танцевальные движения («пружинка», «фонарики» и т.д.)	8%	60%	32%		58%	42%
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)		8%	92%			100%

Первая младшая группа «Жемчужинки»

Показатели	Начало учебного года 2018/2019			Конец учебного года 2018/2019		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

	освоения программы	освоения программы	освоения программы	освоения программы	освоения программы	освоения программы
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)	47%	30%	23%	13%	30%	57%
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	54%	35%	11%	8%	48%	44%
Двигается в соответствии с характером музыки; различает части музыкального произведения (быстро/медленно)	9%	40%	51%		26%	74%
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	7%	39%	54%		4%	96%
Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен,	11%	11%	78%			100%

Вывод: таким образом, хорошая положительная динамика наблюдается практически по всем показателям в группе «Жемчужинки» и «Звездочки»; в старшей группе «Непоседы»; определение звуков по высоте и чистота интонирования в группе «Сказка»; пение и координация танцевальных движений согласно метроритму и форме в подготовительной группе «Непоседы». При общей положительной динамике в музыкальном развитии воспитанников проблемными областями на конец учебного года определение высоты звука (высоко-низко) 13% в группе «Жемчужинки», 4 % в группах «Звездочки» и «Сказка». На это стоит обратить внимание в следующем учебном году.

Физическое развитие детей в ДОУ

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику.

Так, были выявлены следующие результаты по физическому развитию детей.

Уровень	«Жемчужинки»		«Звездочки»		«Сказка»		«Непоседы» (подготов.)		«Непоседы» (старшая)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Средний (%)	0	0	0	1	6	10	0	3	1	4

Низкий (%)	30	9	10	8	19	9	9	5	21	13
Высокий (%)	70	91	90	91	75	81	91	92	78	83

Результат педагогического мониторинга показывает положительную динамику роста умений и навыков по физическому воспитанию, что является подтверждением эффективности педагогической деятельности.

Вывод: таким образом, результаты получаемые в начале учебного года, позволяют определить круг первоочередных задач, спланировать дифференцированный подход и своевременно проводить коррекцию выявленных затруднений у ребёнка. Итоговый мониторинг физического развития помог выявить уровень физической подготовленности каждого ребёнка.

По физическому развитию дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители. Использовались разнообразные формы работы с родителями: консультации, беседы; совместные праздники, досуги; дни здоровья. Основными принципами работы с родителями: открытость, индивидуальный подход к каждой семье, обратная связь. Родители стали активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использование современных технологий.

Здоровьесберегающие технологии. Применение этих технологий имеет особое значение, так как они формируют у детей стойкую мотивацию вести здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Информационно – коммуникативные технологии. В своей деятельности использую информационно-коммуникативные технологии, которые прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей: подбор различного типа материалов к занятиям с использованием ресурсов сети интернет, офисной техники; оформление материалов с использованием программ Microsoft Office, Excel. В том числе при разработке планов, конспектов занятий, различного вида мероприятий, консультаций для родителей; использование мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Копылова А.В., Новикова С.Н., учитель-логопед Инсаркина О.И.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу. Используя разнообразные методы и приёмы в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом; продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе,

индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Практика педагогической деятельности, а также результаты мониторинга показывают успешность и эффективность применения современных образовательных технологий.

ВЫВОД: из результатов мониторинга выявлено, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Динамика развития соответствует возрасту детей. Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Итоги данного мониторинга помогут педагогам, специалистам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организаций, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

4.Методическая служба ДОО . Педагогические советы

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов. На каждом педсовете были приняты решения по выполнению намеченных задач, которые в основном были выполнены.

Педсовет№1

Тема: «Думаем, планируем, решаем...» (организация деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году)

Форма проведения: конференция

Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.

Содержание : Анализ работы за летний – оздоровительный период. Подведение итогов подготовки к новому учебному году ДОО.Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана, режима пребывания детей, расписания НОД на 2018-2019 учеб.год. Принятие перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада. Презентация методической литературы по педагогическим наблюдениям в детском саду.

Педсовет № 2

Тема: «Современные образовательные технологии в ДОО».

Цель : изучение теоретического материала современных педагогических технологий и применение их на практике.

Содержание. Выступление педагогов: Рубина И.Л.-«Использование методов технологии ТРИЗ в ДОО.»; Инсаркина О.И.- «Метод кейс – технологий в дошкольном образовании»; Галайда О.В.-«Современные подходы к обеспечению физического, здорового развития ребенка».

Педсовет №3

Тема: Развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

Цель: совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов в этой области.

Содержание. Выступление педагогов: Власова Е.С.-«Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов в музыкальном развитии детей в ДОО». Лабкова Н.Л.- «Использование нетрадиционной техники рисования в рамках образовательной области».

Рамаданова Е.И.«Влияние художественно-творческой деятельности на развитие и воспитание детей

дошкольного возраста»; Копылова А.В.-«Художественное конструирование в детском саду : фантастические возможности».

Педсовет № 4

Тема: «Детство – это игра, игра – это детство!».

Цель: Способствовать выявлению теоретических и практических знаний и умений педагогов по руководству и развитию игровой деятельности дошкольников.

Содержание. Выступление педагогов: Ларшина М.-«Использование игровой технологии Воскобовича в образовательном процессе детского сада»;Кривошеина А- «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся через театрализацию»; Назаренко В.А.- «Семейный клуб - современные формы сотрудничества семьи и ДОУ».

Педсовет № 5

Тема: Ярмарки достижений - подведение итогов работы 2018-2019г.

Цель: совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование успешной деятельности и результатов в следующем году.

Содержание: Отчет о выполнении годовых задач и решении предыдущего педсовета. Состояние здоровья детей и физического развития дошкольников в ДОУ. Отчеты воспитателей и специалистов о результатах развития детей и работе с родителями. Результаты музыкально-эстетического воспитания детей в ДОУ. Итоги методической работы за год. Совместная прогностическая деятельность «Определение целей и задач развития ДОУ в следующем учебном году».

В течение года был организован контроль

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Ежедневный контроль Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно Ежедневно	Заведующий Филимоненко Н.А.
2.	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация.	В течение года	Заведующий Филимоненко Н.А. Ст.воспитатель
3.	Адаптация детей к условиям детского сада.	Сентябрь- октябрь	Заведующий Филимоненко Н.А. Ст.воспитатель
4.	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Постоянно Постоянно	Ст.воспитатель
5.	Выполнение сотрудниками режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок.	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.	В течение года	Заведующий Филимоненко Н.А.
8.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.	Постоянно	Ст.воспитатель

9.	Подготовка педагогов к рабочему дню.	В течение года	Заведующий Филимоненко Н.А. Ст.воспитатель
Оперативный контроль Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.			
1.	Контроль качества питания. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в ДОУ.	Ежемесячно	Зав. хоз. Заведующий
2.	Выполнение педагогами решений педсовета.	1 раз в 2 месяца	Ст.воспитатель
3.	Состояние документации по группам.	1р. в кв.	Ст.воспитатель
4.	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы.	сентябрь	Ст. воспитатель.
5.	Сменность материала в родительских уголках	1 раз в 2 месяца	Ст.воспитатель.
6.	Наличие планов воспитательно– образовательной работы, организация развивающей среды, подготовка центров активности к проектной деятельности.	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Работа с детьми раннего возраста	В течение года	Ст.воспитатель
8.	Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий.	В течение года	Ст.воспитатель
Тематический контроль Цель: выявить соответствие проведенной педагогической работы и показателей развития детей.			
1.	«Аукцион педагогических находок».	Октябрь - ноябрь	Ст.воспитатель
2.	«Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности».	Январь	Ст.воспитатель
3.	«Организация игровой деятельности в режимных моментах. Пополнение картотек и уголка развивающих игр»	Февраль- май	Ст.воспитатель

5. Накопление и распространение практического опыта.

С января 2018г. детский сад организывает свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обеспечивается развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями, созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. Совершенствование качества дошкольного образования, знание

целей, принципов и содержания педагогической деятельности обеспечивают функционирование ДОУ в инновационном режиме.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивались в соответствии с образовательной программой и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагоги нашего ДОУ Копылова А.В., Галайда О.В., Ларшина М.Г., Назаренко В.А., Новикова С.Н., Лабкова Н.Л., приняли участие в региональной научной педагогической конференции на базе Томского Государственного Педагогического Колледжа по теме: «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», на котором успешно представили опыт работы в форме докладов и мастер-классов, опубликовали свои работы в электронном сборнике. Представленные материалы были высоко оценены участниками научной конференции как эффективные инновационные подходы. Наше дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района совместно с ОГБУ «Региональный центр развития и образования» и другими ДОУ проводили открытый практический семинар по теме «Использование педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО» на базе МАДОУ « ЦРР - детский сад д. Кисловка» Томского района , где активно делились накопленным опытом. Копылова А.В. и Лабкова Н.Л. делились своим опытом перед коллегами. Монгуш Е.В. магистрант участвовала в Международной конференции студентов и аспирантов «Наука и образования» представляла свой опыт по теме «Психолого - педагогическое сопровождение детей в дошкольной организации » и опубликовала свой материал в сборнике «Образование и наука в России и зарубежом».

Для повышения профессиональной компетентности, творческого потенциала и результативности своей деятельности педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах, по результатам которых получали призовые места.

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат участия	Уровень конкурса
1.	Лабкова Н.Л.	ТОИПКРО Межрегиональная предметная познавательная викторина «Времена года. Осень», октябрь 2018	Диплом участника	Межрегиональный
2.	Рамаданова Е.И.	ТОИПКРО Межрегиональный фестиваль-конкурс «Краски осени», ноябрь 2018	Диплом 1 степени	Межрегиональный
3.	Назаренко В.А.	ТОИПКРО Межрегиональный конкурс для педагогов и обучающихся «Пасхальные мотивы», апрель 2019	Диплом 3 степени	Межрегиональный
4.	Ларшина М.Г.	ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс «Мама, Милая моя» 2019г.	Диплом участника	Всероссийский
5.	Власова Е.С., Галайда О.В.	Районный спортивный смотр – конкурс «Парад гимнастик 2018» Октябрь 2018	Сертификат участника	Районный
6.	Иксаркина О.И.	Муниципальный конкурс чтецов «Наш ребенок говорит- словно реченька звучит» Октябрь 2018г.	Сертификат участника	Районный

7.	Власова Е.С. , Инсаркина О.И.	Муниципальный конкурс «Слет юных Василис» Октябрь 2018г.	Диплом 3 степени	Районный
8.	Власова Е.С. , Галайда О.В.	Муниципальный конкурс театральных коллективов «В гостях у сказки» Апрель 2019г.	Диплом участника	Районный
9.	Назаренко В.А.	ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс- викторина «День Победы», Май 2019г.	Диплом участника	Всероссийский
10.	Лабкова Н.Л.	ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс- викторина «День Победы», Май 2019г.	Диплом участника	Всероссийский
11.	Рубина И.Л.	ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс- викторина «День Победы», Май 2019г.	Диплом участника	Всероссийский

Участие детей в конкурсах

Очное участие

- Районный спортивный смотр-конкурс «Парад гимнастик – 2018», Сертификат за участие, октябрь 2018 г.
- Муниципальный конкурс чтецов «Наш ребенок говорит - словно реченька звучит», Сертификат участника, октябрь 2018г.
- Муниципальный конкурс «Слет юных Василис», Диплом 3 степени, сертификат участника, Октябрь 2018 г.
- Муниципальный конкурс театральных коллективов «В гостях у сказки» Апрель 2019.

Заочное участие

- ТОИПКРО Межрегиональная предметная познавательная викторина «Времена года Осень», Диплом участника, октябрь 2018г.
- ТОИПКРО Межрегиональный фестиваль-конкурс «Краски осени», Диплом 1 степени , ноябрь 2018г.
- ТОИПКРО Межрегиональный конкурс для педагогов и обучающихся «Пасхальные мотивы», Диплом 3 степени , апрель 2019г.
- ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс «Мама, Милая моя», Диплом участника, 2019г.
- ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс- викторина «День Победы», 3 диплома участника, Май 2019г.

6 Развлекательная деятельность детей в ДОУ .

В течение учебного года в детском саду проводились мероприятия

Выставки, конкурсы:

- Конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»;
- Фотовыставка « Умка летом»;
- Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень»;

- Фотовыставка « Мы помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением);
- Смотр- конкурс « Лучший центр искусства»;
- Фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамы глаза»;
- Акция « Зимующие птицы» (конкурс кормушек);
- Выставка детских работ « Зимушка , зима »;
- Смотр- конкурс «Елочка зеленая», «Необычные елки»;
- Выставка групповых газет «Наши отважные папы и дедушки»;
- Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Моя малая родина!»;
- Выставка групповых газет и детский рисунков «Портрет милой мамы»;
- Смотр-конкурс проектов «Огород на подоконнике» ;
- Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Светлая пасха» .
- Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Мы к звездам проложили путь»»;
- Выставка рисунков и поделок ко дню Победы
- «Они сражались за Родину».

Развлечения:

- Праздник «1 сентября - День знаний»;
- Праздник осени;
- Посвящение в дошколята;
- Праздник «День матери»;
- Новогодний праздник;
- Зимний спортивный праздник;
- Развлечение «Рождественские святки»;
- День Защитников Отечества;
- Развлечение «Проводы зимы» ;
- Праздник «8 Марта - Мамин праздник»;
- Развлечение «Смех вам да веселье»;
- Праздник «День Победы»;
- Выпуск в школу.

7. Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, Дней открытых дверей).

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлен план работы с родителями в этом направлении. Педагоги и специалисты ДООУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов.

8. Курсы повышения квалификации

Прошли курсы повышения квалификации 3 педагога, заведующий ДООУ и 2 педагога учатся в магистратуре. В 2019-2020 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации еще 3 педагога.

Фамилия имя отчество	Тематика курсов
Рамаданова Е.И	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «ТОИПКРО», «Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС»
Галайда О.В.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «ТОИПКРО», «Современные тенденции развития физической культуры в ДОО в условиях реализации ФГОС»
Копылова А.В.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «ТОИПКРО», «Системно – деятельностный подход в педагогике и технологии в организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

9. Социальная активность ДОУ

Кроме реализации основной образовательной программы в детском саду предоставляются дополнительные платные услуги: хореография «Светлячки», физкультурной направленности Тхэквондо, музыкальное развитие «Веселы нотки», изобразительное искусство «В мире красок» охват детей составляет около 85 %.

Также согласно приказу Управления образования Администрации Томского района от 12.12.2018 г. №559 «Об утверждении списков консультационных центров в муниципальных образовательных организациях дошкольного образования Томского района» на базе МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района был создан консультационный центр. С 9 января 2019 г. по 15 июня 2019 г. в КЦ поступило 93 обращения, из них индивидуальных – 60, было проведено 2 мероприятия. Возрастная категория детей, посещающих Консультационный центр в течении учебного года от 1,6 до 7 лет.

В течение учебного года на базе МБДОУ работала комиссия ПМПк, в состав которой входят специалисты:

Председатель комиссии: Инсаркина Ольга Ивановна, учитель-логопед,

Специалисты: Власова Е.С - музыкальный руководитель, Галайда О.В.- инструктор по физической культуре, Рубина И.И, - воспитатель. Количество заседаний было проведено 4, обследовано и направлено 5 детей. Получили статус ОВЗ три ребенка.

10. Результаты деятельности ДОУ

Подводя итоги работы МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы: методическая и воспитательно-образовательная работа по годовому плану выполнена. ДОУ обеспечивает образование детей во всех направлениях. Работу методической службы можно признать хорошей.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, были выявлены следующие направления развития:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО;
- работа по формированию географических представлений у детей;
- работа по совершенствованию форм взаимодействия с родителями;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы.
- проектирование образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС; активное использование интегративного подхода при организации образовательного процесса;

Перспективы развития

- продолжать осуществлять работу по планированию воспитательно-образовательного процесса.
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО через различные мероприятия.
- внедрять в работу новые информационные технологии (СТЕАМ Образование) в обучении и воспитании дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
- усилить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные методики и технологии.
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы в ДОУ, обозначены следующие цели задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовки детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях, на основе современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание эффективных условий ДОУ, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей средствами здоровьесберегающих технологий.
2. Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по пяти образовательным областям в условиях реализации ФГОС.
3. Использование различных форм равноправного творческого взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.
4. Развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию. Театрализованная деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
5. Географическое развитие дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОУ.
6. Формирование интереса у дошкольника к техническому конструированию и изобретательству.