

МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района

**ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР.**

**Увлечения и хобби детей.**

(консультация для родителей ч.2)

Воспитатель: Новикова С.Н

## **ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР.**

Как мы уже говорили формирование характера начинается с раннего детства. Уже в дошкольном возрасте обрисовываются первые контуры характера, начинает складываться привычный образ поведения, определенные отношения к действительности.

Под влиянием **требований родителей** и воспитателей, их личного примера у ребенка постепенно складываются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению.

**Требования** – это хорошо, но первое место в формировании привычки необходимо учитывать **индивидуальный подход**.

Индивидуальный подход требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые соответствовали бы особенностям личности дошкольника и состоянию, в котором он в данное время находится. Совершенно необходимо помнить и принимать во внимание **мотивы поступков**, так как различия в мотивах определяют и различия в воспитательных мероприятиях, которые должны быть осуществлены воспитателем в ответ на тот или иной поступок дошкольника. Индивидуальный подход требует опоры на то **положительное, что уже есть у каждого ребенка** в области его интересов, отношений к людям, к отдельным видам деятельности и т. д. Всемерно развивая уже имеющиеся ценные черты, поощряя положительные поступки, педагог и родители легче могут добиться преодоления отрицательных черт характера у детей.

**Мотив поступка** Мотив (лат. movere - приводить в движение, толкать) – обобщение материальных предметов, которые представляют ценность для человека и определяют вектор его деятельности. Субъект воспринимает мотив как специфические эмоции, которые могут быть положительными, когда личность находится в приятном для него состоянии ожидания, или отрицательными, если человек недоволен тем, что реальное положение дел не соответствует его ожиданиям.

Мотив развивается, когда происходит расширение круга деятельности, которое способствует изменению **предметной действительности**.

**Предметная деятельность** — ведущая деятельность раннего возраста. К числу важных новообразований раннего детства относят овладение ребенком предметной деятельностью. Предпосылки ее формировались в младенческом возрасте.

Выделяют три фазы развития связи действия с предметом:

- 1) с предметом могут выполняться любые действия;
- 2) предмет употребляется только по назначению;
- 3) свободное употребление предмета возможно, но только в том случае, когда известно его истинное назначение.

Открытие назначения предметов и отличает предметную деятельность ребенка раннего возраста от манипулятивной деятельности младенца.

Функции же вещей и предметов **открывает ребенку взрослый** человек. Именно он, взрослый, может дать знания о назначении предметов и показать приемы их использования, участвуя в деятельности ребенка на правах организатора, помощника и старшего партнера.

Таким образом, сводя во едино все что касается формирования привычек как положительных, так и отрицательных у ребёнка, приводит в первую очередь к ответственности за это взрослого, который непосредственно находится с ребёнком рядом.

Именно взрослый увлекает ребёнка, заниматься, тем или другим делом, и именно взрослый покажет, расскажет, как это можно делать, и для чего это нужно человеку.

**Пример обычное увлечение ребёнка**, которое может сменятся другим увлечением, а может и перерасти в дело всей его жизни. И кто знает может он будет великим музыкантом, поэтом, учёным и пр., который достойно внесёт свою лепту в историю человечества на земле.

### **Увлечения и хобби детей**

Бывает так, что детское хобби перерастает со временем в увлечение на протяжении всей жизни. Но зачастую ребенок сам не может определиться с выбором занятия по душе и никак не может решить, чем лучше ему заниматься. В таком случае задача родителей – помочь своему ребенку с выбором увлечения и направить его энергию в нужное и близкое ему русло.

Редко бывает, когда ребенок может сразу определиться с выбором хобби или занятия по душе, такого, чтобы было действительно интересным и увлекательным для него. Это происходит вследствие полного загадок и тайн мира ребенка, раскрытие которых является увлекательнейшим процессом для него. Именно по этой причине у них появляется множество разнообразнейших интересов и в силу этого их увлечения часто меняются, и они долго не могут определиться с окончательным выбором.

Может быть так, что сначала ребенок увлекается собиранием пазлов и проводит за этим занятием все свое свободное время, а затем может увлечься, например рисованием или раскрашиванием. А потом, увидев у соседского ребенка какое-нибудь домашнее животное, захочет и себе такое же и будет за ним ухаживать с таким же рвением, как до этого занимался чем-нибудь другим. Меняться увлечения детей могут по совершенно разным причинам. К примеру, застенчивому ребенку может не понравиться занятие в какой-либо спортивной секции, где он будет чувствовать себя не слишком уверенным среди остальных детей. Или же хобби для ребенка может утратить интерес, если то, что он ожидал от него, не оправдалось. И таких примеров много.

### **Тактика родителей при выборе хобби и увлечения для ребенка.**

Если интересы ребенка меняются с высокой частотой, то родителям это может доставить массу хлопот. Но несмотря на это, непедagogично будет подавлять инициативу ребенка и ограничивать его стремление к познанию всего неизведанного и нового. Если все-таки и делать это, то со всей внимательностью и тактичностью. И, наверное, будет правильнее, если ваш малыш перепробует, в рамках разумного, конечно, все интересующее его увлечения. А можно также попробовать заинтересовать ребенка чем-то до этого ему неизвестным: музыкой, пением, танцами, рисованием, сборкой каких-либо моделей, лепкой из пластилина. Но при этом обязательно нужно учитывать интересы вашего малыша, а также соответствие занятия его возрасту. И ни в коем случае не навязывайте ребенку занятия не по душе. Может быть, он и подчиниться вашим желаниям, но никакой пользы и, тем более удовольствия от этого увлечения малышу не будет. Если же ребенок, наконец, определиться с выбором себе хобби и увлечения по своему интересу, обязательно похвалите его за это и поощрите. Например, можно в

качестве поощрения выделить для поделок малыша отдельную полочку в его комнате, где он с гордостью выставит сделанные своими руками творения.

### **Плюсы в увлечениях и хобби ребенка.**

Положительным моментом является то, что если вам нужно будет выделить себе время для какого-нибудь срочного занятия, вы всегда сможете увлечь ребенка его делом. И при этом ребенок не пострадает, так как он тоже будет занят интересующим и любимым для него занятием. **Увлечения и хобби детей делают их более самостоятельными, учат быть ответственными, относиться к чужому труду бережно и с уважением.** Также творческие занятия помогут развить у ребенка фантазию, память, воображение, мелкую моторику.

**Выбирая детские хобби и увлечения, нужно учитывать их темперамент.** При определении для ребенка увлечения и хобби родители играют существенную и незаменимую роль. Иногда то, что вы что-то разрешаете или запрещаете малышу, играет существенную роль в его дальнейшей жизни. И чтобы помочь правильно выбрать увлечение для своего малыша и не ошибиться в правильности своего решения, **нужно учесть темперамент ребенка.** Как известно, есть холерики, меланхолики, сангвиники и флегматики. У каждого типа темперамента свои характерные черты и потребности. *Холерики* – это энергичные и подвижные дети, которым подойдут занятия спортом, какие-то веселые игры.

Подбирать хобби и увлечения нужно таким образом, чтобы это способствовало развитию личности будущего взрослого человека, а энергия не растрачивалась только на шалости. *Меланхоликам*, как ранимым и впечатлительным натурам, больше подойдут творческие занятия (лепка, создание каких-либо аппликаций) и, желательно с родителями. Непостоянные дети-*сангвиники* склонны к частым переменам и могут попробовать свои силы во многих увлечениях. Так что не нужно ограничивать такого ребенка, а лучше поощрять и помочь ему с окончательным выбором, который он рано или поздно обязательно сделает. *Флегматики* – дети спокойные, поэтому постарайтесь развивать у такого ребенка тягу к любознательности и познанию как можно больше нового и интересного.

**Желаем удачи в выборе увлечения!**

**Мудрость «Что бы мы не делали и чем бы не увлекались, мы прежде всего делаем самого себя».**

### **Список источников:**

1. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер: Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., доп.: Просвещение, 1980.- 95 с., ил.
2. [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. <http://knigi.link>.
4. [agespsyh.ru](http://agespsyh.ru)
5. <http://www.internet-kontrol.ru>