

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

«ПУТАНИЦА»

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ АСТАХОВА В. М.

Дидактическая задача: Уточнить знания детей о частях комнатного растения (лист, стебель, цветок).

Учить детей правильно называть части. Упражнять в составлении целого предмета из частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.

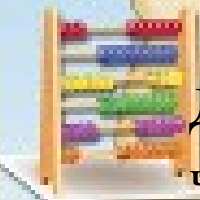
Словарь: фикус, цветок, стебель, лист.

Игровое правило: Не ошибиться в выборе.

Игровое действие: Поиск частей и складывание целой картинки.

Ход игры: Воспитатель приготавливает карточки с изображением частей растения. Дает ребенку задание: «Сложи правильно, как бывает» Затем путает расположение частей. Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назови, что это (указать на ту или иную часть растения).

Итог игры: За правильный ответ ребенок получает фишку.



«СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ»

Дидактическая задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.

Словарь: колючий, ловкая, медлительная, лесная, водоплавающая.

Игровое правило: внимательно слушать воспитателя, рассматривать образец, действовать по сигналу.

Игровое действие: составлять целую картинку из частей.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть целые картинки с изображением животных. Назвать животных изображенных на них. Раздает картинки нескольким детям, а разрезанные картинки таких же животных лежат на столе. Из них дети должны отобрать те, на которых изображены части животного, которое находится у них на столе. Сложить картинку по своему образцу.

Итог игры: кто быстро справится с заданием, тот и победил.

«КТО ЧТО ЛЮБИТ?»

Дидактическая задача: Уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Развивать сообразительность, быстроту мышления.

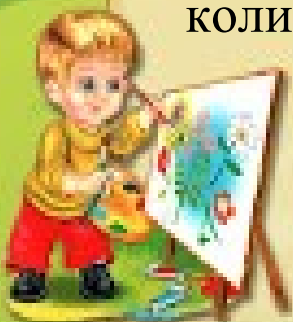
Словарь: пшено, листья, морковь, капуста, трава, сочная, сладкая, белокочанная.

Игровое правило: Не мешать друг другу, внимательно слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.

Игровое действие: отвечать на вопросы.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку с изображением продуктов питания того или иного животного. Спрашивает: «Кто это ест?» Дети отвечают, что изображено на картинке и кто это ест.

Итог игры: За правильный ответ дети получают фишки. Побеждает тот, кто заработает большее количество фишек.



«ЧЬИ ДЕТКИ?»

Дидактическая задача: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Развивать умение соотносить картинки по содержанию. Развивать произвольное внимание, речь.

Игровое правило: Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф можно только после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.

Игровые действия: звукоподражания, поиск картинки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям карточку с изображением взрослого животного. Дети хором выполняют звукоподражания соответствующие этому животному. После этого, ребенок находит карточку с изображением детеныша услышанного животного.

2 вариант: У одной группы детей взрослые животные, а у другой – детеныши. Одни дети по очереди называют животное и произносят соответствующие звуки, а другие быстро находят их детенышей, подбегают к столу и кладут рядом обе картинки. Когда все картинки подобраны попарно, игра заканчивается.

Итог игры: Побеждают те дети, которые правильно составили пары.



«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Дидактическая задача: Учить детей узнавать и называть по картинкам и в натуре предметы ухода за объектами уголка природы. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за уголком природы.

Словарь: Лейка, палочка, лопатка, фартук и т. д.

Игровые правила: принести тот предмет, который показал на картинке и назвал воспитатель.

Игровые действия: Поиск нужного предмета, принести и назвать предмет.

Ход игры: Воспитатель на столе раскладывает оборудование уголка природы. Затем показывает ребенку картинку и называет ее. Просит принести ему нужный предмет.

