

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Северный парк» Томского района

**Совместная образовательная деятельность  
во второй младшей группе  
«В мире посуды»**

Подготовил воспитатель:  
Лиманова Ангелина Васильевна

Томский район -2020г.

## Конспект совместной образовательной деятельности во второй младшей группе «В мире посуды»

**Цель:** Расширить представления детей младшего дошкольного возраста о предметах посуды.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Формировать представление по теме посуда, расширять кругозор;
- Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию (столовая, чайная, кухонная);
- Побуждать детей отвечать на вопросы и поддерживать диалог;
- Закрепить в речи детей обобщающие слова;
- Учить детей отгадывать загадки;
- Формировать умение использовать слова в противоположном значении.
- Учить детей работать с солёным тестом.

#### ***Развивающие:***

- Развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- Развивать элементарные конструкторские навыки;
- Развивать умение слушать рассказы воспитателя;
- Развивать мелкую моторику рук и пальцев по средствам лепки и игры.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать любознательность, доброжелательность, желание познавать окружающий мир;
- Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения за столом;
- Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы:** Рассказ, беседа, вопросы, загадки, сюрпризный момент, проблемная ситуация, показ способов действий, показ образца, анализ результатов.

**Словарная работа:** посуда чайная, столовая, кухонная, тяжелое, легкое, холодное, горячее, грязное, чистое, разбитое, целое, высокое, низкое, длинное, короткое, широкое, узкое, темное, светлое, новое, старое, большое, маленькое, глина.

**Материал и оборудование:** игровая посуда (кастрюля, тарелка, сковорода, чайник), карточки для игры «Скажи наоборот», картинки посуды (чайная, столовая, кухонная), изображение готовой пищи (суп, пельмени, каша), конструктор, схемы конструирования, соленое тесто, клеёнка, образец работ, лист формата А6, игрушка «Мойдодыр», коробка (сундук).

### *Ход совместной деятельности*

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие друзья! Давайте поприветствуем друг друга. Приготовьте ладошки.

Здравствуй, ладошки!

Хлоп - хлоп - хлоп.

Здравствуй, ножки!

Топ - топ – топ.

Здравствуй, щечки!

Хлюп - хлюп - хлюп.

Пухленькие щечки!

Хлюп - хлюп - хлюп.

Здравствуй, губки!

Чмок, чмок, чмок.

Здравствуй, зубки!

Щелк, щелк, щелк.

Здравствуй, мой носик!

Бип, бип, бип.

Здравствуй, ребята!

Всем, привет!

*(На стол ставится игрушка «Мойдодыр»)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кого я в гости к нам пригласила. Вы узнали нашего гостя?

**Дети:** Ответ детей

**Воспитатель:** Мойдодыр, здравствуй!

**Мойдодыр:** Здравствуйте, девочки и мальчики. Очень рад побывать у вас в гостях. С собой принес я сундучок с предметами. А что это за предметы вы попробуете отгадать. Вы любите загадки?

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** Есть одна игра для вас  
Я прочту стихи сейчас.  
Я, начну, а вы кончайте,  
Дружно хором отвечайте.  
Где отгадка – там конец.  
Кто подскажет – молодец.

Суп нам варит в ней бабуля,  
На столе стоит *(на стол ставится кастрюля)*

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** Для нас она необходима,  
ведь пищу из нее едим мы.  
Глубокая и мелкая зовут ее ... *(на стол ставится тарелка).*

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** На кухне ей всегда почет,  
она и жарит и печет.  
Не приготовить нам еды без кухонной  
*(на стол ставится сковорода).*

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** На плите – кастрюль начальник.  
Толстый, длинноносый (чайник)

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** Молодцы! Все мои загадки отгадали.

**Воспитатель:** Какие интересные загадки, Мойдодыр! Ребята, а про что эти загадки?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Про посуду. А подскажите мне, где хранится посуда?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** На кухне, в шкафу. А вы помогаете своей мамочке на кухне?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Вы большие помощники! Пора нам немного размяться.  
Приготовьте свои пальчики, помощники.

### ***Пальчиковая гимнастика «Помощники»***

Раз, два, три, четыре,  
*(ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно)*  
Мы посуду перемыли:  
*(одна ладонь скользит по другой)*  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварешку.  
*(Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды)*  
Мы посуду перемыли,  
*(одна ладонь скользит по другой)*  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,  
*(снова загибаем пальчики)*  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали.  
*(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего нужна чайная посуда?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Чтобы чай пить. Какая чайная посуда бывает? *(показ картинки с чайной посудой)*

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Кружка, блюдце, чайник, сахарница. А столовая посуда за чем нужна? *(показ картинки - столовая посуда)*

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Из нее мы кушаем. Что можно кушать из столовой посуды?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** На завтрак – кашу, в обед – суп. А чтобы суп нам съесть, что еще понадобится?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Ложка. Какую посуду вы еще видели на кухне?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Кастрюлю, сковороду, ковшик, поварёшку. Что мама варит в кастрюли?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Суп, пельмени. *(показ изображения готовой пищи – суп, пельмени, каша)*

**Мойдодыр:** Как много вы знаете! Молодцы!

**Воспитатель:** Вы помните, ребята, сказку про Федору?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** У Федоры было много красивой посуды?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** А давайте превратимся в посуду! Встаем на ножки.

### ***Физминутка***

Раз, два, три – покружись и в посуду превратись.

Вот большой стеклянный чайник *(дети надувают животик)*

Очень важный, как начальник! *(одна рукой на поясе другой делаем «носик»)*

Вот фарфоровые чашки: *(приседают, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: *(кружатся, рисуя руками круг)*

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки: *(вытягиваются, руки смыкают над головой)*

Голова на тонкой ножке,

Вот пластмассовый поднос, *(наклоняются вперёд, руки вытягивают вперёд)*

Он посуду нам принёс.

**Мойдодыр:** Как ловко вы в посуду превратились! Хотите сыграть еще в игру?

**Дети:** Ответ детей.

**Мойдодыр:** Поиграем в игру – «Скажи наоборот». Я назову первую часть, а вы вторую.

### ***Игра «Скажи наоборот»***

*(Педагог показывает карточки и произносит первую часть, дети вторую).*

Кастрюля холодная – кастрюля горячая, тарелка грязная – тарелка чистая, разбитая кружка – целая кружка, тяжелое ведро – легкое ведро, высокая банка – низкая банка, длинный ножик – короткий ножик, широкий бокал – узкий бокал, темный бидон – светлый бидон, новый самовар – старый самовар, большой ковшик – маленький ковшик.

**Мойдодыр:** Как много вы знаете?! Молодцы! Хочу рассказать вам одну историю. Случилась она с Зайкой. Пригласила она в гости Мышку. А та, нечаянно разбила тарелку Зайки. Очень расстроилась Зайка, ведь это была любимая тарелочка.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно делать, чтоб посуда не разбивалась?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Локти на стол не ставить, чтоб не задеть посуду. Сидеть прямо, не вертеться. Кружку ставить перед тарелкой, а не на край стола.

А вы бы хотели порадовать Зайку и подарить ей новую тарелочку?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Мы можем слепить не только тарелочку, но еще и стакан. А из чего можно слепить посуду?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Из соленого теста, пластилина, глины. А подскажите, где нужно хранить посуду?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** На кухне, в шкафу, на полках. Мы можем сделать шкаф с полками?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Из чего будем строить?

**Дети:** Ответ детей.

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, в центре искусства поможем Мойдодыру, слепим тарелочку и стакан из солёного теста для Зайки в подарок. В центре конструирования для Федоры построим шкаф с полками для посуды и по образцу изобразим разную посуду.

*(Дети выбирают центры и приступают к выполнению. По окончании работы рассматривают, что получилось. Мойдодыр приглашает детей присесть на ковёр)*

**Мойдодыр:** Вы очень хорошо постарались, молодцы! Мне пора уходить. Нужно ещё Федорушку навестить. До свидания. Рад был побывать у вас в гостях!

**Воспитатель:** До встречи, Мойдодыр. Приходи еще в гости.  
Ребята, вы очень хорошо постарались.

### ***Рефлексия***

Расскажите, что вы делали в центре искусства, в центре конструирования?

Кто к нам в гости приходил?

Вам понравилось играть с Мойдодыром?