

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северный парк» Томского района

Использование программно-дидактического комплекта

«Речь+» в развитии речи детей с ТНР

**Подготовил
учитель-логопед:
Рубина И.Л.**

2020г.

Материал, который мы вводим в детский сад, должен быть гибким, широким, дающим детям возможность самовыявления без помощи и указания взрослых, его нужно искать и исследовать.
Луиза Шлегер

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся.

Воспитание и обучение детей с нарушением речи - сложный процесс, требующий от педагогов знания системы и методики коррекционной работы, четкой организации воспитательно - образовательного процесса, направленного на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи особое значение приобретает развивающая предметно - пространственная среда, которая влияет на формирование речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом.

Игра (дидактическая, речевая) способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Речевые игры - увлекательный и естественный способ развития речи у ребенка. Традиционно в дидактических играх формируются важные речевые и коммуникативные навыки, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, развивается речевой слух. Умение рассказывать особенно хорошо развивается в играх с опорой на наглядный материал.

Игра развивает язык, а язык организует игру.

И такие наглядные материалы представлены в программно-дидактическом комплекте «Речь:плюс» издательство "Национальное образование"

«Речевые кубики»



«Речевые кубики» предназначены для игр и упражнений по развитию речи у дошкольников. В наборе 10 кубиков четырех цветов: красные, синие, зеленые, оранжевые.

Красные кубики - главные действующие лица, персонажи («кто?»). Они главные участники ролевых игр (семья, профессии, незнакомцы)

Зеленые кубики обозначают предметы, которые движутся (транспорт) либо действуют иным способом (волшебные предметы).

Синие кубики преимущественно отвечают на вопросы «где?» и «когда?», а также на вопрос «что?». Изображения на кубике добавят в рассказывание обстоятельства времени и погодные условия.

Оранжевые кубики - особенные, у них свое предназначение - придать речи выразительность (восклицание, вопрос, повествование, громкость звука, высота звука, скорость речи), помочь освоить пространственные предлоги (в, над/под/рядом/справа/слева, между, на/под/справа/слева, перед, за) и научиться понимать и выражать эмоции (улыбается, грустит, сердится, удивляется, плачет, смеется).

Игры с кубиками охватывают все направления речевого развития ребенка: словарь, грамматический строй, произносительную сторону речи и связную речь (диалог и монолог). Их можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе, а также при проведении диагностики речевого развития дошкольника.

Изображения на кубиках и их цвета подобраны таким образом, что позволяют легко и системно охватить широкий диапазон задач по развитию речи:

- расширение, обогащение и закрепление словаря (существительных, глаголов, прилагательных);
- развитие умения составлять словосочетания, предложения и высказывания; согласование слов (в роде, числе, прилагательных с существительными и пр.); употребление пространственных предлогов;
- развитие интонационной выразительности;
- формирование представлений о структуре связного высказывания; упражнение в составлении собственных историй (сказок, рассказов);
- формирование активной коммуникативной позиции.

Мир игры входит в жизнь детей постепенно. Играя, дети осваивают знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

В процессе игры у детей вырабатывается хорошая речь, обогащается словарь детей, развивается артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствуется фонематический слух. Дети учатся слушать речь, различать звуки не только при произношении, но и на слух, правильно воспроизводить в слове.

Благодаря игре ребенок познает окружающий мир, у него формируются положительные чувства и эмоции.

Дидактическая игра «Наши эмоции» для детей 4 - 7 лет.

Задачи:

1. Развивать умение узнавать, передавать, называть эмоции.
2. Способствовать эмоциональному развитию детей.
3. Вызывать речевую активность, умение правильно строить фразу.

Ход игры.

Играют от 2х - до 6ти человек. Ведущий кидает кубик с «эмоциями» игрокам, по очереди. Необходимо изобразить эмоцию, которая выпала тебе – остальные угадывают, тот кто угадал объясняет как догадался, а также когда и в каких случаях такие эмоции проявляются. С детьми постарше, можно вспомнить и назвать сказочных героев, которые выражали такие же или подобные эмоции.

Варианты игр с детьми на основе «Речевых кубиков».

Упражнения с одним кубиком

1. Повтори, назови, назови ласково, что изображено на кубике (существительные, прилагательные, глаголы).
2. Назови несколько похожих определений (синонимы) или скажи наоборот (антонимы).
3. Назови, что есть у персонажа (части тела, одежда, инструменты).
4. Назови, покажи, угадай эмоцию.

Упражнение с двумя и больше кубиками

1. Вставь слово («В нашей (деревне), красивый (лес)»)
2. Кубики «Семья» + «Транспорт» (дедушка плывет на (пароходе)).
3. «Профессии»+ «Эмоции» Доктор удивляется.
4. «Эмоции»+ «Персонажи». Мама радуется (печалится) когда...
5. Составь предложение.
6. Выбери кубик и расскажи: (кем ты хочешь стать; куда бы ты хотел отправиться; какая погода тебе нравится; с кем из незнакомцев ты бы хотел встретиться; какой волшебный предмет тебе сейчас нужен и зачем) .

Настольная дидактическая игра

«Слова – обобщения»



Данная дидактическая игра содержит насыщенный иллюстративный материал для педагогов и логопедов подходит для работы, наблюдений и диагностики при подготовке к школе.

В комплекте 130 карточек:

Красные карточки.

Мир животных (домашние животные, домашние птицы, дикие звери, дикие птицы, насекомые, рыбы)

Зеленые карточки.

Мир растений (цветы, деревья, травы, ягоды, овощи, фрукты)

Синие карточки.

Мир предметов (игрушки, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, мебель)

Задача игр: сложить 130 шестиугольных карточек с картинками в «соты - обобщения» или «ромашки».

На обратной стороне карточек написано слово - обобщающее и слова - предметы. Это позволяет использовать данную игру с детьми разного возраста.

Варианты игр с детьми на основе настольной дидактической игры «Слова - обобщения».

1. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Дидактические цели игры:

- закрепления знаний детей о жилищах животных, насекомых;
- закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Правила игры.

Ребенок выбирает перевернутую карточку с изображением насекомого, дикого животного. Педагог задает вопрос, ребенок отвечает.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

2. Дидактическая игра «Дикое или домашнее животное?»

Дидактические цели игры: расширение словарного запаса, развитие мышления, внимания.

Правила игры.

Ребенок берет перевернутую карточку с изображением дикого или домашнего животного, называет, определяет, к какому виду относится это животное, где живет, чем питается.

3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Дидактические цели игры:

- развитие умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.
- формирование умения классифицировать, сравнивать, обобщать, логические связи

Правила игры.

Рассмотрев карточки с изображением различных предметов, ребенок должен определить какой из них является лишним.

В эту игру можно играть привычными для педагогов способами, например, как игра в «Лото».

4. Дидактическая игра «Лото»

Дидактические цели игры: закрепить знания названий овощей, фруктов и ягод, пополнение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, внимания.

Правила игры.

Для начала необходимо выбрать ведущего. Все карточки нужно сложить в мешочек. Игроки – участники выбирают себе карточки со словами – обобщениями. Педагог или ребенок в роли ведущего вытягивает из мешочка карточку и объявляет что на ней нарисовано. Побеждает тот игрок, который, как можно быстрее составит свою карточку, свой «цветочек».

5. Дидактическая игра «Чего не стало»

Дидактические цели игры:

- развитие внимания и наблюдательности, памяти.
- упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.

Правила игры.

Педагог на столе выкладывает 4 карточки с изображениями предметов посуды. Дети должны внимательно посмотреть и запомнить. Затем закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку.

Педагог задает вопрос «Чего не стало?»

Дети вспоминают и называют этот предмет.