

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северный парк» Томского района**

**VII Федеральный научно-общественный конкурс
«Восемь жемчужин дошкольного образования-2020»**

Номинация «Эффективный методический бренд детского сада»

**Проект «География в детском саду как путь познания
окружающего мира»**



Пояснительная записка

Детство – это сказка, наполненная яркими приключениями, волшебными превращениями, удивительными открытиями, необыкновенными событиями! Через сказку ребенок впервые чувствует необъятность мира, его полноту и единство. В народных сказках передано богатство смыслов и знаний о мире, накопленных за всю историю человечества. Среди всех наук со сказкой можно сравнить географию, которая, как и сказка, приводит к единству мозаику знаний об окружающем мире.

В январе 2018 года, когда открывался наш детский сад, в стране активно обсуждался проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации, в котором перед дошкольным и начальным образованием были поставлены следующие задачи:

- формирование у детей понятий о России – ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально-экономическом разнообразии;
- осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания и способность воспринимать достижения различных культур и стран мира;
- интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за природой и культурным наследием родного края;
- формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе[1].

Данная концепция легла в основу нашего долгосрочного проекта «География в детском саду как путь познания окружающего мира».

География – это наука, которая изучает окружающую среду, пространство, жителей Земли и их взаимодействие. Из-за своего интегрирующего характера, изучение географии связано с познанием всех естественных наук и культуры в целом. Поэтому любая изучаемая тема в детском саду может рассматриваться в контексте географического образования.

В течение первых шести лет жизни ребенок поглощает информацию с поразительной быстротой. Установлено, что в дошкольном возрасте дети узнают в три раза больше, чем за всю оставшуюся жизнь. В эти годы они фактически приобретают базовый уровень по самым различным направлениям.

В этот период развития дети еще инстинктивно обладают целостным взглядом на окружающий его мир, они еще не дробят знания на отдельные дисциплины, как это происходит в школьные годы.

Одну из задач, которую мы ставим перед собой в реализации этого проекта – помочь ребенку увидеть взаимосвязь природных явлений, почувствовать себя частью этого мира. География — единственный естественнонаучный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природные) явления и процессы и общественные, такие как население, хозяйство, социальные вопросы.

Реализация данного проекта началась с организации образовательного развивающего географического пространства в детском саду.

Мы организовали среду таким образом, чтобы обеспечить детям комплексное «погружение» в географическое пространство, сделав основной акцент на интерактивности и наглядности.

На территории детского сада организованы:

- природно-климатические зоны (тайгу, горную местность) и их животный мир. В перспективе планируются создание и других природно-климатических зон;
- при входе на территорию детского сада нанесено изображение компаса, географических координат (ширина, долгота) каждого участка группы для пространственного ориентирования детей, размещен макет глобуса, вечный календарь;
- вход в детский сад оформлен приветствиями на разных языках.

Во внутреннем пространстве детского сада организованы:

- планетарий, с возможностью виртуальной прогулки по космическому пространству; океанариум для подводных путешествий;
- парк птиц для изучения ночных и дневных птиц.

В холлах детского сада представлены интерактивные панели:

- настенная географическая карта с магнитной картотекой, посвященной разным областям географии и смежными отраслями знания (флора, фауна, народы мира, их культурные достопримечательности, флаги, транспорт.);
- панели с изображением диких животных и средой их обитания, домашних животных, насекомых, подводный мир.

В каждой группе детского сада организован центр для изучения географии в соответствии с возрастом и интересами детей.

В созданном географическом пространстве педагоги детского сада организуют тематические мероприятия и успешно воплощают совместные образовательные проекты с детьми, которые способствуют формированию географической грамотности, экологическому воспитанию и исследовательской деятельности дошкольников.

На данном момент реализовано более 20 масштабных проектов, среди которых «Флаги мира», «Где я?», «Видим мы невидимое», «Жилища народов мира», «Знакомство с Крайним Севером», «Здравствуй, Африка!», «Птицы вокруг нас», «Живой подземный мир», «Наш лес – украшение Земли! Сбережём его вместе!», «По следам динозавров». Педагоги наполняют проекты не только интересным содержанием, но реализовывают их в формах естественнонаучных исследований – экспедиций, лабораторий, археологических раскопок, погружений в национальную атмосферу народов мира.

В 2019 году темой для выпускного утренника дети выбрали «Путешествие по континентам». Ребята проходили увлекательный квест – на ковре-самолете отправились к арабскому султану, на воздушном шаре приземлялись в Испанию, в морском путешествии, у берегов Австралии, были захвачены пиратами, в Америке их встречали ковбои. Выпускники познакомились с жителями континентов, их культурными традициями, исполняя перед своими одноклассниками и родителями национальные танцы, познакомились с играми разных народов.

Два раза в год специалисты проводят цикл мероприятий, посвященных культуре народов мира. На занятиях дошкольники познакомились с культурой Украины, Азербайджана, Монголии, народов Крайнего Севера, Африки.

Традицией нашего детского сада стало проведение праздника День географа (18 августа), где дошкольники в непринуждённой, веселой, праздничной атмосфере закрепляют знания по географии, полученные в течение года.

Значимым событием стала организация и проведение конкурса «Наш многонациональный детский сад», цель которого – актуализировать знания и интерес детей и их родителей к культуре и истории своих предков. Открытием для нас стало то, что среди наших воспитанников есть представители малых народов Сибири.

Таким образом, организованное географическое пространство предоставило новые возможности: детям – помочь найти ответы на свои вопросы, сформировать интерес к истории своей страны, выдвинуть гипотезы о будущем нашей планеты; педагогам – воплотить свои идеи и найти новые подходы в образовании дошкольников. Среда мотивирует всех участников образовательного процесса на поиск новых знаний о мире! Наши педагоги не просто посредники между ребенком и объектами, явлениями окружающего мира, они являются творческими проводниками при «погружении» ребенка в ту многогранную сказку, которая дарит география.

Список литературы:

1. Проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya