

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Северный парк» Томского района

Конспект психолого-педагогического занятия в старшей группе

По теме: «Гнев»

Дети 5 лет

Автор работы:

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Северный парк»

Лыскова Олеся Сергеевна

Томский район 2020г.

Конспект психолого-педагогического занятия в старшей группе По теме: «Гнев»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с эмоцией гнева.
- Сформировать умение различать эмоциональное состояние человека по его внешнему проявлению и выражению через мимику.
- Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
- Формировать навыки регуляции и саморегуляции.

Структура занятия:

Вводная часть (*организационный момент, ритуал приветствия*).

Основная часть (*игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы*).

Заключительная часть (*релаксация, рефлексия, ритуал прощания*).

Категория детей: дети старшей группы.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Методы и приемы используемые в работе: беседа, пальчиковая гимнастика, подвижная игра «Вулкан», «Сражение», релаксация.

Оборудование: ноутбук, «Музыка для релаксации детей», сюжетная картинка «Гнев», листы бумаги.

Ход занятия:

Вводная часть

Игра-приветствие «Ласковое имя» (*педагог-психолог приглашает детей собраться в круг для игры*).

Педагог: здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Садитесь на ковер, пожалуйста. Давайте устроимся поудобнее, возьмемся за руки и поздороваемся необычным способом: мы будем называть друг друга по имени ласково. В этом нам поможет волшебный клубочек, мы будем передавать его друг другу и у кого в руках он окажется, тот должен поздороваться с сидящим рядом, назвав его ласково по имени.

Дети: ответы детей. (*Дети называют себя ласково по имени*).

Педагог: молодцы! А сейчас мы с вами немного побеседуем, на одну очень интересную тему.

Основная часть

Объявление темы. Беседа. (*педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картинку «Гнев»*)

Педагог: ребята, давайте посмотрим на доску, и назовем эмоцию которая изображена на картинке.

Дети: ответы детей.

Педагог: скажите, а как можно узнать разгневанного или злого человека?

Дети: ответы детей.

Педагог: брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать. Я предлагаю вам попробовать изобразить разгневанного, злого человека.

Дети: (*дети выполняют задание, изображают с помощью мимики и жестов разгневанного человека*).

Педагог: а теперь, постарайтесь зло сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (*дети выполняют задание*.)

Педагог: молодцы ребята! А давайте подумаем и вспомним, какие ситуации вызывали у вас чувство гнева?

Дети: ответы детей.

Педагог: ребята, закончите фразу: «Я сержусь, когда...»

Дети: ответы детей. (*педагог записывает детские ответы на листочек*).

Упражнение «Обзывалки». *(дети остаются сидеть на ковре)*

Педагог: ребята, сейчас мы с вами выполним очень необычное упражнение. Передавая мяч по кругу, мы будем называть друг друга разными необидными словами, это например могут быть названия овощей, фруктов, грибов, мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!». Помните, что это игра, и обижаться друг на друга мы не будем.

Дети: ответы детей.

Педагог: здорово ребята! Какие вы молодцы! ну что же, давайте тогда с вами поиграем в очень интересную и необычную игру?

Дети: ответы детей.

Игра «Сражение» *(дети встают и выходят в центр группы, делятся на две команды).*

Педагог: для этого, вам нужно поделиться на две команды. Взять в руки листочек бумаги и смять его, чтобы получился «мячик». И ваша задача, перебросить как можно больше «мячиков» на территорию противника.

Дети: *(дети выполняют задание).*

Педагог: какие вы молодцы! ну а сейчас, давайте немного отвлечемся и разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика. «Помиримся» *(дети садятся обратно на ковер).*

Педагог: повторяйте за мной *(дети повторяют за педагогом):*

Два больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляются большие пальцы друг с другом.)

Педагог: а сейчас я предлагаю вам продолжить играть, и предлагаю вашему вниманию очень интересную, подвижную, веселую игру.

Игра «Вулкан»

Педагог: один ребенок будет исполнять роль вулкана. Остальные дети – туристы, приехавшие на необитаемый остров посмотреть на спящий вулкан. Ребенок, исполняющий роль вулкана, сидит в центре круга, изображает, что он спит. Туристы ходят по острову, постепенно приближаясь к вулкану. Вулкан, слыша приближающиеся шаги, начинает просыпаться (злиться). Далее вулкан «извергает лаву» - рычит на детей. Туристы должны спрятаться от вулкана за стульчиками. Постепенно вулкан начинает успокаиваться: ребенок, изображающий вулкан, снова занимает свое место. Дети-туристы подходят к остывшему вулкану и помогают ему успокоиться (поглаживают, говорят ласковые слова).

Заключительная часть

Заключительное обсуждение. (*дети проходят на ковер*)

Педагог: ребята, а сейчас, предлагаю сесть в кружок на ковре и немного побеседовать.

Педагог: расскажите, можно ли нам гневаться?

Дети: ответы детей.

Педагог: кто у нас сегодня гневался лучше всех?

Дети: ответы детей.

Педагог: давайте расскажем, как можно злиться?

Дети: ответы детей.

Педагог: улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные дети!

Релаксация «Тихое озеро». (*дети остаются на ковре и занимают удобное положение*)

Цель: снятие напряжения, успокоение (*звучит тихая, спокойная музыка*).

Педагог: давайте ляжем по удобнее и закроем глаза и расслабимся. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы тихо сидите около прекрасного озера. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы слышите щебет птиц, жужжание шмеля. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это прекрасное утро. Слышно лишь ваше дыхание и тихий плеск воды. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться, улыбнуться. Всем открыть глаза, проснуться.

Рефлексия.

Педагог: ребята, наше занятие подошло к концу. Понравилось вам сегодняшнее занятие?

Дети: ответы детей.

Педагог: с какой эмоцией мы сегодня познакомились?

Дети: ответы детей.

Педагог: давайте вспомним, как можно сердиться, чтобы не причинить вред другим?

Дети: ответы детей.

Педагог: ну что ребята, пришло время прощаться.

«Скажите доброе словечко». (*дети сидят в кругу на ковре*).

Педагог: давайте закончим наше занятие ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-нибудь похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уйти с радостным настроением.

Педагог: ребята, такое прощание вызвало у вас приятные, радостные чувства?

Дети: ответы детей.

Педагог: до свидания! До новых встреч!