

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северный парк» Томского района**

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшей группы на тему «Виды транспорта»**

**Подготовил воспитатель:
Михеева Татьяна Александровна**

Томский район - 2020

Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о видах транспорта и уметь их классифицировать;
- Совершенствовать умение детей делать игрушки из бумаги, используя готовую выкройку, аккуратно надрезать и склеивать их;
- Закреплять умение срезать углы, вырезать круги из квадратов, дополнять изображения характерными деталями;
- Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими фигурами;
- Закреплять умение печатать слова по образцу, учить соотносить слово с предметом.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность;
- Развивать речь, память, мышление;
- Развивать умение удерживать внимание на поставленную задачу;
- Развивать образное мышление, умение создавать замысел, воплощать его продукт деятельности;
- Развивать умение ставить перед собой проблемную ситуацию.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых;
- Воспитывать интерес к технике (транспорту);
- Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить дело до конца, адекватно оценивать выполненную работу.

Словарная работа:

- Активизировать словарь: наземный, воздушный, водный виды транспорта, паровоз, теплоход, дирижабль, порт, причал, ангар, аэропорт, аэродром, депо, матрос, пилот, шофёр, пассажир.

Планируемые результаты:

- Сформированы представления детей о различных видах транспорта;
- Сформированы навыки работы с различными материалами;
- Сформирован навык последовательно выполнять все необходимые операции, сравнивая ход работы по алгоритму;
- Сформированы навыки рефлексии, способность оценивать свои действия.

Музыкальное оформление: аудиозаписи «Едут машины», «звук автомобиля», «звук парохода», «звук самолета», Г. Эрнесакс «Едет, едет паровоз...».

Оборудование и материалы: изображения наземного, воздушного, водного транспорта, карточки с заданиями, магнитные буквы, набор «Речь +», набор «Мате +», альбомные листы, гуашь, кисти, баночки для воды, бумажные салфетки, простые карандаши, телевизор.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте друг друга поприветствуем, а для этого предлагаю встать «паровозиком».

(Идут в разном направлении медленно, быстрее, быстро, опять медленно.)

Очень вкусный и нарядный

Мчался поезд шоколадный.

Вдоль вагонов надпись шла:

«Шоколадная стрела».

Утро приходи, *(руки вытянуть вперед)*

Ночь уходи, *(отмахиваются руками)*

Солнце вставай, *(руки вверх через стороны)*

День наступай! *(смыкаются руки на груди)*

Воспитатель: Ребята, я рада всех видеть в группе! Поговорим с вами о погоде, вспомним и запишем какое сегодня число, какой сегодня день недели. Посчитаем сколько пришло девочек, сколько пришло мальчиков. Кого присутствует больше в группе и запишем.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы слышите? Что это звуки?

(Звучит запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта – гудок паровоза, гул самолета, звук работающего автомобильного мотора, гудок корабля.)

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Гудит корабль, паровоз, мы слышим гул самолета и звук работающего мотора. Ребята! Автомобиль, корабль, паровоз – что это? Назовите одним словом?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Транспорт, именно о нем мы с вами и поговорим! Сейчас уже никого не удивляют машины и автобусы на дорогах, поезда, проезжающие по рельсам, самолеты в небе, вы знаете, что в космосе летают ракеты. Вам интересно узнать, как появились все эти виды транспорта и какой транспорт появился первым?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Носить на себе тяжести было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли домашние животные. Лошади, ослы, а в жарких странах и слоны. Человек получил возможность путешествовать и привозить небольшие грузы. Позже человек изобрел лодку, стал строить корабли из дерева, получил возможность плавать по рекам и морям.

Воспитатель: Как называется транспорт, который передвигается по воде?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Такой вид транспорта называется – Водный. Назовите водные виды транспорта.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Человек какой профессии управляет водным видом транспорта?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, выберите карточки с водным транспортом и прикрепите у картинки «морской порт», «морской причал».

(Из картинок на доске дети выбирают водные виды транспорта и крепят их на магниты у картинки «морской порт», «морской причал».)

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть салфетка. Возьмите ее в руки и подуйте на нее.

Дыхательная гимнастика:

(Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.)

Воспитатель: После изобретения лодки, человек изобрел воздушный шар. Воздушный шар мог поднять человека, груз и перенести на большое расстояние. Но управлять воздушным шаром было очень трудно. Он летел только туда, куда дул ветер. Человеку пришлось изобретать дальше.

Воспитатель: Как называется транспорт, который летает по воздуху?

Дети: Ответы детей:

Воспитатель: Назовите воздушные виды транспорта?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Человек какой профессии управляет воздушным транспортом?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Где передвигается такой транспорт? (по воздуху, по небу)

Дети: Ответы детей.

(Из картинок на доске дети выбирают воздушные виды транспорта и крепят их на магниты у картинки «аэропорт», «аэродром».)

Воспитатель: Ребята, предлагаю отправиться в полет!

Физминутка:

Руки в стороны, в полет

Отправляем самолет.

Левое крыло вперед,

Правое крыло вперед,

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

На машине едем быстро, быстро, *(руки держат руль, крутим руль)*

Поезд мчится во весь дух *(руки согнуты в локте, движение поезда)*

Чух – чух – чух – чух!

Весла в руки мы берем, быстро к берегу гребем.

К берегу пристала лодка

Мы на берег спрыгнем ловко.

И поскачем по лужайке

Будто зайки, будто зайки!

(Дети садятся на места.)

Воспитатель: Прошло время, человек изобрел двигатель – сердце любой машины. Первые двигатели работали на угле и дровах, очень коптели и дымили, но они помогли изобретателям построить первый паровоз. Ребята, как вы думаете, паровоз мог перевезти очень большие тяжести и людей на далекие расстояния?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Паровоз перевозил большие тяжести и людей на далекие расстояния и оказался очень полезен. Но рельсы, по которым передвигались поезда, можно проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели поставили паровоз на колеса и убрали рельсы – получился первый автомобиль, что значит сам движется – «самодвижущийся».

Воспитатель: Как называется транспорт, на котором можно ездить по земле?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Назовите наземные виды транспорта.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Человек какой профессии управляет наземным транспортом?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Где передвигается такой транспорт?

Дети: Ответы детей.

(Из картинок на доске выбирают наземные виды транспорта и крепят их на магниты у картинки «дорога».)

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Путаница». Если то, что я скажу правильно, вы показываєте вот так (большой палец) и говорите – «да», а если неверно – машете руками и говорите – «нет-нет-нет!».

Дидактическая игра «Путаница»:

- Транспорт воздушный мы полюбили.
- Птиц всех быстрее летят автомобили.
- На работу с утра нас развозят доктора.
- В детский сад нас привезли в автомобиле – просто класс!

(Дети руками показываюют и хором отвечают: «да-да», «нет-нет»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием! Ну что же, вот мы и узнали краткую историю возникновения транспорта и выяснили, что существуют такие виды транспорта, как водный, воздушный, наземный. Теперь я вам предлагаю отправиться в путешествие и закрепить полученные знания в центрах активности. Наш паровоз сделает четыре остановки:

1. Станция математики: при помощи геометрических фигур необходимо выложить любой вид транспорта, посчитать и перевести на чистый лист бумаги.
2. Станция грамоты и письма: при помощи типографии и магнитных букв нужно напечатать и выложить слова, например, грузовик, корабль, самолет.
3. Станция искусства: сделать тематическую аппликацию, выбрав транспорт, например, грузовик, паровоз, вертолет.
4. Станция конструирования: предстоит сделать 3д транспорт из бумаги по готовой выкройке в технике паперкрафт – моделирование из бумаги по готовой схеме.

(Дети делают свой выбор. Встаем паровозиком и отправляемся в путь. Звучит песня «Едет, едет, паровоз две трубы и сто колес...».)

Воспитатель: Ребята, молодцы, все справились с заданиями! Теперь нас ждет обратная дорога домой! Занимайте свои места!

Рефлексия:

- Зачем людям транспортные средства?
- В какой последовательности появились виды транспорта?
- О каких видах транспорта мы поговорили сегодня?
- На каком виде транспорта вы хотели бы прокатиться?
- Чем вы сегодня занимались на станциях математики, грамоты и письма, конструирования и искусства?

Воспитатель: Уважаемые родители, я предлагаю Вам вместе с вашими детьми выполнить следующие задания на выбор – сделать аппликацию; выложить транспорт из геометрических фигур; напечатать или выложить название транспорта и прислать на сайт нашего детского сада или электронную почту!